

中文服务于人类命运共同体构建的路径探索

郭龙生*

摘要

文章首先阐明了人类命运共同体理念的准确内涵。作为中国向世界贡献的全球治理理念的重要成果，需要各种具体举措的支撑才能实现。在国际交往中，语言作为开启一个国家文化的重要钥匙，必将在人类命运共同体构建过程中发挥重要作用。为此，作者从国际中文教育历史发展进程的梳理与回顾中，试图寻找出中文服务于人类命运共同体构建的实际路径。

关键词：人类命运共同体 构建 国际中文教育 服务 路径探索

* 郭龙生，中华人民共和国教育部语言文字应用研究所研究员，中国社会科学院大学（研究生院）教授，博士生导师。联络电邮：sr.goodman@163.com。本文曾在2024年5月18日于马来西亚首都吉隆坡举办的“HSK国际中文论坛暨马来西亚中文教育高质量发展学术研讨会”上宣读。

一、人类命运共同体理念的内涵

2012年12月5日，习近平总书记在同外国专家代表座谈时的讲话中指出：“我们的事业是同世界各国合作共赢的事业。国际社会日益成为一个你中有我、我中有你的命运共同体。面对世界经济的复杂形势和全球性问题，任何国家都不可能独善其身、一枝独秀，这就要求各国同舟共济、和衷共济，在追求本国利益时兼顾他国合理关切，在谋求本国发展中促进各国共同发展，建立更加平等均衡的新型全球发展伙伴关系，增进人类共同利益，共同建设一个更加美好的地球家园。中国走的是和平发展道路，中国的发展不是自私自利、损人利己、我赢你输的发展，对他国、对世界决不是挑战和威胁。中国决不会称霸，决不搞扩张。中国越发展，对世界和平与发展就越有利。中国不仅是合作共赢的积极倡导者，更是合作共赢的切实践行者。中国扎实推进同各国的务实合作，坚持向发展中国家提供力所能及的帮助。”

2013年3月23日，习近平总书记在俄罗斯莫斯科国际关系学院的演讲中指出：“这个世界，各国相互联系、相互依存的程度空前加深，人类生活在同一个地球村里，生活在历史和现实交汇的同一个时空里，越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。”

2014年7月16日，习近平总书记在巴西国会的演讲中指出：“我们应该倡导人类命运共同体意识，在追求本国利益时兼顾他国合理关切，在谋求本国发展中促进各国共同发展，建立更加平等均衡的新型全球发展伙伴关系。我们应该倡导共同、综合、合作、可持续安全的理念，尊重和保障每一个国家的安全，加强国际和地区合作，共同应对日益增多的非传统安全威胁。我们应该加强在联合国、世界贸易组织、二十国集团、金砖国家等国际和多边机制内的协调和配合，凝聚发展中国家力量，积极参与全球治理，为发展中国家争取更多制度性权力和话语权。”这里首次提出了“人类命运共同体”的理念。

人类命运共同体 (a Community with a Shared Future for Mankind)，旨在追求本国利益时兼顾他国合理关切，在谋求本国发展

中促进各国共同发展。人类只有一个地球，各国共处一个世界，要倡导“人类命运共同体”意识。它是以习近平为总书记的中共中央就人类未来发展提出的“中国方略”。人类命运共同体这一全球价值观包含相互依存的国际权力观、共同利益观、可持续发展观和全球治理观。

2015年9月28日，习近平在第七十届联合国大会一般性辩论上发表重要讲话，强调构建以合作共赢为核心的新型国际关系，打造人类命运共同体。他提出五点主张：建立平等相待、互商互谅的伙伴关系，营造公道正义、共建共享的安全格局，谋求开放创新、包容互惠的发展前景，促进和而不同、兼收并蓄的文明交流，构筑尊崇自然、绿色发展的生态体系。这被看作中国为世界各国迈向人类命运共同体提出的“路线图”。

自2012年习近平主席上任以来至2024年4月27日，习总书记在各种中外交场合先后近1220次提到中国同各国、各地区等之间的命运共同体的构建，共提到人类命运共同体的构建609次。可见，在习近平主席的心目中，人类命运共同体的构建已经成为其时时不忘的最为重要的全球治理理念。

中国式现代化既是实现中华民族伟大复兴中国梦的内在要求，也是构建人类命运共同体的题中应有之义。中国共产党的二十大报告指出，“推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态”是中国式现代化的两个本质要求。构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在。

2023年4月，习近平在广东考察时指出：“中国式现代化与西方现代化有本质不同，西方现代化那种两极分化、掠夺别国等道路我们不能走也走不通。”这一重要讲话深刻阐述了中国式现代化的本质要求和基本特征，为我们理解把握中国式现代化提供了根本遵循。总体考量，中西现代化具有如下不同之处：（1）从国情条件看，西方现代化是人口规模较小的现代化，中国式现代化是人口规模巨大的现代化。（2）从价值旨归看，西方现代化是两极分化的现代化，中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。（3）从主要内容看，西方现代化是物质至上的现代化，中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。（4）从方

式方法上看，西方现代化是竭泽而渔的现代化，中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。(5)从路径选择角度来看，西方现代化是殖民掠夺、零和博弈的现代化，中国式现代化是和平发展、合作共赢的现代化，倡导构建人类命运共同体。(6)从实现方式看，西方现代化通常是通过资本主义市场经济的发展和工业化进程来实现，中国式现代化则是在中国特色社会主义框架下，通过社会主义市场经济和国家宏观调控相结合的方式推进。(7)从哲学角度看，西方现代化深受西方文化传统的影响，如个人自由、民主、法治等观念，而中国式现代化则立足于中国悠久的历史传统，强调和谐、仁爱、礼仪等价值观。¹

二、语言之于命运共同体的构建

语言是人类最重要的交流思想、表达情感、认知世界与逻辑思维的工具。

2014年3月27日，习近平主席在联合国教科文组织总部的演讲中讲道：“世界上有200多个国家和地区，2,500多个民族和多种宗教。如果只有一种生活方式，只有一种语言，只有一种音乐，只有一种服饰，那是不可想象的。每一种文明都延续着一个国家和民族的精神血脉，既需要薪火相传、代代守护，更需要与时俱进、勇于创新。中国人民在实现中国梦的进程中，将按照时代的新进步，推动中华文明创造性转化和创新性发展，激活其生命力，把跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来，让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来，让中华文明同世界各国人民创造的丰富多彩的文明一道，为人类提供正确的精神指引和强大的精神动力。”²

2014年3月29日，习近平主席在与德国汉学家、孔子学院教师代表和学习汉语的学生代表座谈时的讲话中讲道：“在世界多极化、经济全球化、文化多样化、国际关系民主化的时代背景下，人与人沟通

1 朱宗友，《深刻认识中国式现代化与西方现代化的本质不同》，《江淮》，2023年第8期，第20～21页。

2 《人民日报》，2014年3月28日，第3版。

很重要，国与国合作很必要。沟通交流的重要工具就是语言。一个国家文化的魅力、一个民族的凝聚力主要通过语言表达和传递。掌握一种语言就是掌握了通往一国文化的钥匙。学会不同语言，才能了解不同文化的差异性，进而客观理性看待世界，包容友善相处。”³

2015年10月22日，习近平主席在伦敦全英孔子学院和孔子课堂年会开幕式上的致辞中讲道：“语言是了解一个国家最好的钥匙，孔子学院是世界认识中国的一个重要平台。作为中外语言文化交流的窗口和桥梁，孔子学院和孔子课堂为世界各国民众学习汉语和了解中华文化发挥了积极作用，也为推进中国同世界各国人文交流、促进多元多彩的世界文明发展作出了重要贡献。”⁴

据新华社北京2022年12月7日电，习近平主席在给沙特中文学习者代表的复信中说：“语言是了解一个国家最好的钥匙，你们通过学习中文和参加‘汉语桥’交流项目，了解到丰富多彩、立体全面的中国，我感到由衷的高兴。当前，中国人民和沙特人民都在为实现各自伟大梦想而努力奋斗。学习彼此的语言，了解对方的历史文化，将有助于促进两国人民相知相亲，也将为构建人类命运共同体贡献力量。”

随着我国与世界各国的密切交往，我国的国际地位日益攀升，对外汉语教学、汉语国际教育与国际中文教育事业的发展也在不断加速推进。中国将以高度的文化自信为基础，同世界各国人民一道，努力为构建人类命运共同体服务。而在其中，中文是必不可少的重要工具。

三、国际中文教育及机构的发展

（一）学科名称的发展

1. 对外汉语教学 (TEACHING OF CHINESE AS A FOREIGN LANGUAGE)

1981年，对外汉语专业第一次招收本科生。

3 《人民日报》，2014年3月30日，第2版。

4 《人民日报》，2015年10月23日，第1版。

1986年，在国家教育委员会学生管理司，国家教育委员会计划财务司编撰的《全国普通高等学校专业设置及毕业生使用方向介绍》中，对外汉语专业为新设专业，培养既能熟练掌握一门外语（英、德、日、俄语），又具有较全面的中国语言文学知识的高级专门人才。学制四年。前两年主要学习外语（英、德、日、俄四种外语，学生选学一种），并辅以中文表达能力基本功的训练，后两年则主要学习有关中国语言文学的必要知识。

1987年，原国家教委颁布的《普通高等学校本科专业目录》中并未出现对外汉语或相似的专业名称，对外汉语只是作为二级学科语言学及应用语言学或汉语言文字学的一个研究方向而存在。

1990年，刚卸任北京语言学院院长吕必松教授在《中国对外汉语教学40年》一文中，对中国的对外汉语教学事业的发展历程进行了详细的回顾、梳理与分析，对于我们真切地了解我国国际中文教育事业的发展脉络具有重要的作用。吕必松先后从“把对外汉语教学作为一项国家和民族的事业”“把对外汉语教学作为一门专门的学科”“不断探索新的教学路子”和“教学理论研究与基础理论研究相结合”四个维度回顾了对外汉语教学的发展历程。

1993年，中华人民共和国教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》在一级学科“中国语言文学”下增设对外汉语专业，属适当控制设点专业。

1998年，中华人民共和国教育部对原1993年颁布实施的《普通高等学校本科专业目录》做了修正，《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》中对外汉语专业依然保留，仍属控制设点专业；在《普通高等学校本科专业目录新旧专业对照表》中，对外汉语专业的专业代码由050112*变更为050103*。

1998年，中华人民共和国教育部将本科对外汉语专业的人才培养目标明确设定为：本专业注重汉英（或另一种外语或少数民族语言，则以下有关用语做相应调整）双语教学，培养具有扎实的汉语和英语基础，对中国文学、中华文化及中外文化交往有较全面了解，有进一

步培养潜能的高层次对外汉语专门人才，以及能在国内外有关部门、各类学校、新闻出版、文化管理和企事业单位从事对外汉语教学及中外文化交流相关工作的实践型语言学高级人才。

自 1999 年开始，2000、2001、2003、2004、2010 年六年共有 68 所大专院校经中华人民共和国教育部备案或批准设置对外汉语专业。

2. 汉语国际教育 (TEACHING CHINESE TO SPEAKERS OF OTHER LANGUAGES)

汉语国际教育是一门中国普通高等学校本科专业，属中国语言文学类专业，基本修业年限为四年，专业代码为 050103，授予文学学士学位。

汉语国际教育专业主要培养具有汉语国际教育基本素养及基本技能和汉、英（外）双语知识及实际运用能力，能在各类学校从事国际汉语教学与汉语国际推广工作和在国内外相关部门与文化企事业单位从事中外文化交流，以及相关文秘工作的双语型、跨文化、复合型、实践型专门人才。

2012 年，中华人民共和国教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》中，对外汉语专业更名为汉语国际教育，不再属于控制设点专业；在《普通高等学校本科专业目录新旧专业对照表》中，汉语国际教育专业（050103）由对外汉语（050103*）、中国语言文化（050106W）和中国学（050108S）合并而成。

截至 2020 年 12 月 31 日，汉语国际教育专业全国普通高校毕业生规模为 16,000~18,000 人，共有 300 余所大专院校开设此专业。

2018 年，时任北京语言大学校长刘利教授在《从“对外汉语教学”到“汉语国际教育”》一文中总结了改革开放 40 年来对外汉语教学的历史经验，展望了汉语国际教育的未来发展，这对于汉语国际教育的事业发展和学科建设来说，具有重要的现实意义。他从“1. 解放思想，开疆拓土，创建对外汉语教学新学科（基础是：一是教学理念的创新与学科建设的发展；二是国外语言教学新思想和新理念的引

进；三是‘汉语水平考试’（HSK）的研制与推广；四是对外汉语教学标准和大纲的研制）”“2. 实事求是，立足本体，探索体现汉语特点的学科之路”“3. 改革创新，与时俱进，实现汉语国际教育的战略转型”“4. 把握机遇，乘势而为，推进汉语国际教育新发展”四个维度回顾、梳理和分析了改革开放40年来我国对外汉语教学到汉语国际教育的转变历程。他认为：

随着中国的和平崛起，汉语大踏步走向世界，对外汉语教学也实现了向汉语国际教育的全方位转型。转型后的汉语国际教育面临的首要问题是“三教问题”。为解决“三教问题”，国家汉办会聚海内外专家学者研制了《国际汉语教师标准》《国际汉语能力标准》以及《国际汉语教学通用课程大纲》，并付诸实施。汉语国际教育标准的建设具有重要的战略意义。……在汉语国际教育史上，特别值得称道的一件大事，就是孔子学院建设。

3. 国际中文教育 (INTERNATIONAL CHINESE LANGUAGE EDUCATION)

作为一个教育领域术语，指面向中文作为第二语言的学习者的教育。国际中文教育由“汉语国际教育”及更早的“对外汉语教学”演变而来。这一词既可用来指称国际中文教育事业，也可以指称学科，以保持事业和学科名称的统一性。

2019年12月，国际中文教育大会召开。2020年6月，中国国际中文教育基金会宣告成立，国际中文教育事业不断发展向前推进。

截至2020年底，全球共有180多个国家和地区开展中文教育，70多个国家将中文纳入国民教育体系，外国正在学习中文的人数超过2,000万，累计学习和使用中文的人数近两亿。

2021年3月，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确提出，要提升中华文化影响力。

而加强国际中文教育是提升中华文化影响力的基本路径。3月底，经国家语委语言文字规范标准审定委员会审定，《国际中文教育中文水平等级标准》由教育部、国家语言文字工作委员会发布。

国际中文教育的教学者可以是中国人、华侨华人及外国人，教学对象可以是母语非汉语的外国人，也可以是母语或第一语言非汉语的华侨华人及其后裔；所教的内容是作为第二语言、外语或者其他语言的汉语；教学地点可以是在国内、海外或者是虚拟空间。

2022年9月16日，“对外汉语公开课”平台上刊发了童春林的《定了！说说“国际中文教育”的前世今生》一文，作者回顾了“对外汉语”到“国际中文教育”的发展演变过程：

对外汉语

“对外汉语”这个专业名称是最广为人知的，虽然一直都有专家抨击这个名称，认为“汉语”不存在“对内”、“对外”的分类标准，但这个名称容易让我们一目了然，就是教授对外国（族）人汉语的学科。

1978年中国社会科学院召开的北京地区语言规划座谈会上，首次提出把“对外汉语”作为一个学科来研究。1981年招收了第一批“对外汉语本科”学生。1983年正式提出“对外汉语教学”学科名称。2012年起，“对外汉语”本科更名为“汉语国际教育”本科，学科隶属学科门类：05文学、一级学科：0501中国语言文学类、二级学科：050103汉语国际教育。

汉语国际教育

2007年，教育部设立“汉语国际教育硕士”专业学位。2011年，颁布《研究生教育学科专业目录（2011年版）》学科隶属学科门类：04教育学、一级学科：0453汉语国际教育硕士，后改为0453汉语国际教育。

2018年，开始在七所高校试点招收“汉语国际教育”方

向教育博士，2019年改为“汉语国际教育”领域教育博士，成为独立的一个领域，与教育领导与管理、学校课程与教学并列。学科隶属学科门类：04 教育学、一级学科：0451 教育，二级学科 045174 汉语国际教育。

国际中文教育

2019年冬，湖南长沙召开“国际中文教育”大会，自此“国际中文教育”名称开始出现在业界会议、活动，甚至有些学院改为“国际中文教育学院”。

2021年12月份，国务院学位委员会下发《博士、硕士学位授予和人才培养学科专业目录（征求意见稿）》，“国际中文教育”学科定名！2022年9月14日，教育部正式发布《研究生教育学科专业目录（2022年）》。

“国际中文教育”学科隶属学科门类：04 教育学、一级学科：0453 国际中文教育，且该学科可设立博士。

通过上文的梳理，我们预计“汉语国际教育”本科专业也将更名为“国际中文教育”本科。此外，“汉语国际教育”硕士学科门类及代码都没有变，只是名称变了。而代码 045174 二级学科——“汉语国际教育”博士从代码 0451 一级学科——教育门类下脱离出来，单独作为一级学科名称 0453 “国际中文教育”，且可设立博士，不需要依附于其他学科，也就不会再受其他学科框架的制约，这将大大促进“国际中文教育”专业学科人才的融通培养。从“对外汉语”到“汉语国际教育”，再到“国际中文教育”，看似简单的更名，实质上学科发生了翻天覆地的变化，也正因为学科的影响力愈加扩大，才有了今日的成果。

(二) 机构名称的嬗变

1. 国家对外汉语教学领导小组 (NATIONAL LEADING GROUP FOR TEACHING CHINESE AS A FOREIGN LANGUAGE) 及其办公室

国家对外汉语教学领导小组，成立于1987年7月。国家对外汉语教学领导小组是负责领导中华人民共和国全国对外汉语教学工作的机构。

1987年7月24日经国务院批准成立国家对外汉语教学领导小组，由教育部、国务院侨务办公室、国务院外事办公室（后改为国务院新闻办公室）、外交部、文化部、广播电影电视部、新闻出版署、国家语言文字工作委员会八个部门和北京语言学院的领导组成，由教育部归口管理。

1998年，领导小组新增加财政部、国家发展计划委员会、对外贸易经济合作部三个部门，北京语言学院领导不再参加领导小组。

国家对外汉语教学领导小组办公室（简称国家汉办），是国家对外汉语教学领导小组的常设办事机构。2002年成立。国家汉办也是孔子学院的管理机构。主要职能是负责中国的对外汉语教学和汉语国际推广，其宗旨是“向世界推广汉语，增进世界各国对中国的了解。”工作目标是“汉语走出国门，走出亚洲，走向世界。”

2. 国家汉语国际推广领导小组 (NATIONAL LEADING GROUP FOR INTERNATIONAL PROMOTION OF CHINESE) 及其办公室

2006年国家对外汉语教学领导小组根据全国政协十届四次会议上以许嘉璐为主席的中国民主促进会中央委员会提交的《关于进一步加快汉语国际推广的提案》改为国家汉语国际推广领导小组。

2006年5月23日国务院办公厅发出《国务院办公厅关于调整国家汉语国际推广领导小组组成人员的通知》（国办发〔2006〕39号），对国家汉语国际推广领导小组组成人员进行调整。国务委员陈至立担任国家汉语国际推广领导小组组长。

国家汉语国际推广领导小组办公室（The Office of Chinese Language Council International），简称国家汉办，是教育部正司局级直属事业单位，机构类型为领导小组日常常设办事机构，下级机构有孔子学院，职能是对外汉语教学和汉语国际推广。致力于为世界各国提供汉语言文化的教学资源和服务，最大限度地满足海外汉语学习者的需求，为携手发展多元文化，共同建设和谐世界做贡献。

国家汉语国际推广领导小组办公室与孔子学院总部合署办公。

2008年，国务院印发《国务院关于议事协调机构设置的通知》（国发〔2008〕13号），撤销国家汉语国际推广领导小组，工作由教育部承担。

3. 孔子学院总部

2002年国家开始酝酿在海外设立语言推广机构。国家汉办在借鉴国外机构推广本民族语言经验的基础上，我国于海外设立的首个以教授汉语和传播中国文化为宗旨的非营利性公益机构于2004年在韩国首尔诞生。国务委员陈至立提议，以中国儒家文化代表人物孔子的名字将其命名为“孔子学院”。

孔子学院自创办以来，累计为数千万各国学员学习中文、了解中国文化提供服务，在推动国际中文教育发展方面发挥了重要作用，成为世界认识中国的一个重要平台。

4. 教育部中外语言交流合作中心 (CENTER FOR LANGUAGE EDUCATION AND COOPERATION, 简称 CLEC)

国家汉办于2020年6月正式改名为教育部中外语言交流合作中心。中外语言交流合作中心（简称“语言合作中心”或“语合中心”），隶属于中华人民共和国教育部，是发展国际中文教育事业的专业公益教育机构，致力于为世界各国民众学习中文、了解中国提供优质的服务，为中外语言交流合作、世界多元文化互学互鉴搭建友好协作的平台。其主要职能是：为发展国际中文教育与促进中外语言交流合作提

供服务，统筹建设国际中文教育资源体系，参与制定国际中文教育相关标准并组织实施；支持国际中文教师、教材、学科等建设和学术研究；组织实施国际中文教师考试、外国人中文水平系列考试，开展相关评估认定；运行汉语桥、新汉学、奖学金等国际中文教育相关品牌项目；组织开展中外语言交流合作等。

四、国际中文教育的现状与未来

（一）国际中文教育的现状

中国《光明日报》记者柴如瑾和通讯员唐培兰、李建涛在《中文为桥 让世界相通相亲——来自 2023 世界中文大会的声音》一文中详细总结、梳理和呈现了国际中文教育的最新成就，准确展现了国际中文教育的客观现状。

中文是中国的语言，也是世界的语言。12月7日至9日，以“中文服务世界，开放引领未来”为主题的2023世界中文大会在京举办。中外有关专家、政府官员、国际组织代表和国际语言文化机构负责人等约2,000人参加会议，交流研讨。

1. 中文应用日趋广泛

近年来，中文标识作为重要的文化景观，日渐成为海外一道风景线。中文也逐渐融入各国城市生活。中文已成为联合国大会和安全理事会、国际粮农组织、国际民航组织、国际电信联盟、世界卫生组织、世界旅游组织、世界知识产权组织等的官方语言和工作语言。国际航空运输协会等也将中文列为官方语言。在国际经贸交流中，中文日益成为一门重要的语言。“中文+职业教育”的人才更加走俏。随着综合国力和国际地位不断提升，中国与世界的交往越发密切，中文作为世界语言的价值越发凸显，正以稳健的步伐走向全世界。李宇明教授曾撰文指出：中文国际应用的领域主要有三个，一是世界各国和地区的语言生活，二是国际组织、跨国公司的中文生活，三是国际

会议、国际活动、国际学术刊物等的语言运用。

2. 中文教育蓬勃发展

在 2023 世界中文大会的平行论坛之一“各国外语政策及中文学习需求”论坛上，来自泰国、肯尼亚、巴西、英国等 23 个国家的 37 名教育主管部门代表、大学校长、中文专业负责人等各界嘉宾，以翔实的数据、生动的讲述，向大家展示了各国中文教育蓬勃发展的现状。

截至目前（引者注：2023 年底），全球已有 160 个国家和地区设立了 499 所孔子学院和 793 个孔子课堂，190 多个国家和地区开展了中文教育项目，85 个国家通过颁布法令政令等方式将中文纳入国民教育体系。160 多个国家设立中文水平考试考点 1300 多个，累计考试人数达 5,800 多万人次。据不完全统计，目前海外正在学习中文的人数超过 3,000 万。

3. 中文助推文明互鉴

“语言在保护和弘扬文化多样性方面发挥着至关重要的作用。”联合国教科文组织前总干事伊琳娜·博科娃通过视频方式参加大会并表示：“语言提供了观察世界的‘镜头’，提供了阐释世界的材料。语言是开启学习、提高教育质量、实现社会包容的关键。”

中文是世界上使用人数最多的语言之一，国际中文教育是中国提供给世界的重要公共产品。中文教育可以看作一种路径，要实现的目标是“意通、情通、心通”。

2024 年 1 月 22 日，中国教育部中外语言交流合作中心主任马箭飞教授在《奋力开拓国际中文教育高质量发展新局面》一文中从七个维度以丰富的现实案例和翔实的真实数据向世人展示了国际中文教育至今所取得的丰硕成果：

聚力未来发展，创新举办 2023 世界中文大会。

聚力体系建设，健全国际中文教育办学体系。

聚力标准建设，引领国际中文教育发展航向。
聚力队伍建设，打造高素质专业化教师队伍。
聚力融合发展，推动“中文+职业”走深走实。
聚力数智建设，完善国际中文教育资源体系。
聚力品牌建设，强化国际中文教育传播能力。

（二）国际中文教育的未来

1. 国际中文教育主要责任者的决心

2024年1月22日，马箭飞在《奋力开拓国际中文教育高质量发展新局面》一文中讲道：

2024年是中华人民共和国成立75周年，也是实现“十四五”规划目标任务的关键一年。新征程上，我们将坚决贯彻落实党中央和教育部党组对国际中文教育工作的决策部署，以服务教育强国建设为统领，奋力谱写国际中文教育高质量发展新篇章，为加快中文走向全球、服务世界提供更加有力的支撑和保障。

然后作者从如下四个方面深入细致地为人们呈现了国际中文教育未来努力发展的方向：（1）深化体系建设。（2）深化能力建设。（3）深化融合发展。（4）深化数智建设。

2. 世界各地学者、机构等的期待

（1）美国马里兰大学东亚研究中心主任、中文项目负责人周明朗教授
周明朗教授凭借着自己多年研究汉语、华语的职业敏感和学术责任，早就开始关注中文在国际上流行的可能性。

2011年，周明朗在《国际汉语推广：跨境语言规划的理论问题》

一文中从“汉语作为全球强势语言的发展趋势”“语言规划的类型学问题”“语言规划：可操作的理论模式”“国际汉语推广与跨境语言规划的操作性”四个方面展开论述，并在“结语”中说：该模型有助于我们理解如何和谐地进行跨国界语言规划，有助于理解一种全球语言如何在不受干扰的情况下和平崛起，这对于国际中文教育事业的科学发展具有一定的理论指导意义。

2012年3月份，周明朗应邀在中国南开大学作题为《“世界普通话”——汉语全球化与中国的国际汉语推广》的专题讲座。他提出语言的全球化概念，指出语言意识形态和语言秩序的改变为汉语这样正在崛起的语言创造了机会。他点明讲座的主题——国际汉语推广会不会使普通话变为世界普通话？他分析了汉语推广的准备问题和认同基础问题，指出这项事业暂时还面临许多难题和挑战，需要国际汉语推广工作者孜孜不倦的努力探索。讲座增进了人们对汉语国际推广的世界环境和自身问题的认识 and 了解，为中国的国际汉语推广工作提供了具有指导意义的理论基础。

2017年，他在《全球华语大同？》一文中认真分析了全球华语大同的可能性及其中存在和反映出的一些问题，并尝试提出相应的对策。作者通过考察全球语言发展史，分析了导致华语标准语变异的深层原因，并指出这个深层原因就是语言认同的差异。

(2) 北京语言大学原校长、世界汉语教学学会副会长、北京市语言学会会长崔希亮教授

2018年，崔希亮教授在《汉语国际教育与人类命运共同体》一文中指出：“当前，人类社会面临各种威胁，因此构建人类命运共同体的理念和倡议得到了世界各国人民的积极响应。汉语国际教育在构建人类命运共同体的过程中应该有所作为。这是由汉语国际教育的使命和性质决定的。人类命运共同体的理念不仅为汉语国际教育指明了发展方向，也为汉语国际教育的发展注入了动力，提供了更友好的外部环境。因此，汉语国际教育要在新时代为构建人类命运共同体服务，为

人类贡献中国智慧。”

(3) 澳大利亚福林德斯大学吉尔 (JEFFREY Gil) 博士

“科普前沿”2020年5月16日发出“澳语言学家找出中文能够成为全球交流语言的原因”这篇文章。内容如下：

据俄罗斯卫星通讯社莫斯科5月16日报道：澳大利亚福林德斯大学吉尔 (Jeffrey Gil) 博士认为，随着中国作为世界经济大国持续发展，没有任何障碍可以阻止中文成为和英语一样的全球交流语言。

(4) 同济大学中德人文交流研究中心研究员、国际文化交流学院院长，国家语言文字推广基地（同济大学）常务副主任孙宜学教授

2024年4月2日，中国新闻网上海新闻中心发表了同济大学中德人文交流研究中心研究员、国际文化交流学院院长孙宜学的文章，现摘引如下（引者注：限于篇幅，仅摘录了全文的一部分）：

人类命运共同体与国际中文教育

“千人同心，则得千人之力；万人异心，则无一人之用。”

构建人类命运共同体理念源于中华优秀传统文化，是新时代中国基于中国智慧，面对百年未有之大变局，孕育出的解决世界发展困局的中国方案，与中国传统的“天下为公”“美美与共”理念，以人类共同幸福为目标，聚世界一切积极力量，共同推动实现人类美好理想。

人类命运共同体理念与国际中文教育的目标一致。前者是后者的工作目标，后者是前者的实现途径；前者是后者教育内容的一部分，后者是前者实现的媒介。以人类命运共同体理念指导国际中文教育，符合国际中文教育作为一种学科

或专业的国际化特性：国际中文教育不同于一般的语言文学学科，其创立源于中华文化走出去和中国国家国际形象的塑造，以服务国家战略需要为责任，以中外文化平等和谐交流和让中文成为世界共同语为基本发展目标，这与人类命运共同体理念内在的“世界性”“多国别性”一致，吻合度相比其他学科更高，因此更有利于推动人类命运共同体理念得到世界认同和支持，并最终得以实现。

(5) 两届“中文——拓展世界交流的语言”中澳双边学术研讨会的顺利召开

A. “中文——拓展世界交流的语言”中澳双边学术研讨会（2022年）顺利召开

北京时间2022年10月20日上午，由中国社会科学院和澳大利亚人文科学院共同举办的“中文——拓展世界交流的语言”双边学术研讨会顺利召开。

中国社会科学院语言研究所所长张伯江研究员在致辞中指出，会议选择把“中文——拓展世界交流的语言”作为此次学术研讨的主题，这不仅是因为中澳两国交往不断拓展和深化，也是因为中文本身所负载的文化特征，以及这种文化给当今世界带来的文明新形态，吸引了越来越多的关注。双方专家相聚云端，广泛探讨中文以及语言交流合作问题，显示出我们通过语言文化交流进一步加强国与国之间人文交流的美好愿望，相信这种交流能够更好地拓展我们之间的文化交往，促进双方的交流互鉴，增进两国人民的友好往来。

B. “中文——拓展世界交流的语言”中澳双边学术研讨会（2023年）顺利召开

2023年10月11日，由中国社会科学院和澳大利亚人文科学院共同主办、中国社会科学院国际合作局和语言研究所承办的“中文——

拓展世界交流的语言”研讨会在京成功举行。

张伯江所长在致辞中指出，中澳双边研讨机制建立起来的这十多年，也正是中国特色社会主义文化建设得到大力推进的时期，是习近平文化思想形成的重要时期。学者的讨论，将极大地启发我们双方学者的思考和实践，也将促使我们产生一批重要的研究成果，用以回答语言文化在现代文明建设中的世纪之问，为破解“古今中西之争”提供语言文化角度的学术智慧和学理支持。

五、中文服务共同体构建的路径

这是本文的核心所在，就是要通过前文的分析与论述，尝试提出自己的意见和建议，找到中文服务于人类命运共同体构建的有效路径。

（一）学者建议的服务路径

1. 2020年，李宇明教授在《中文怎样才能成为世界通用第二语言》一文中提出了四个重要的概念：“外语角色的梯级”“语言工具功能指标”“语言文化功能指标”和“功能视角下的世界语言分类”。以此四个概念为理论基础，作者提出了中文服务于人类命运共同体构建的一系列具体举措：一、推进中文成为世界公共产品；二、提升中文的外语角色；三、增加中文的科技含量；四、全面增强中文的功能。

作者提出了“增强中文功能的八大方略”，可被视为中文服务于人类命运共同体构建的主要路径。在上述四点之外，可进一步细化为如下八大路径：（1）加强海外华人的认同，保持中文的母语人口。（2）加强国际教育，扩大中文的第二语言人口。（3）努力扩大中文在国际组织中的作用。（4）打造科技、文化精品，加强中文文献的声望。（5）重视虚拟空间的语言生活，扩大网络高质量文本数量。（6）加大翻译的力度，重视中文文献的译出，也不要忽视外文文献译入。（7）利用中华名人名物，增加中文的文化含量。（8）发展经济，增加中文的经济实力。

作者强调指出：

语言能够传播到新的地区和其他文化中，具有跨国的交际功能和文化功能，并不取决于语言历史的悠久或是结构的美妙，而是取决于语言背后的综合国力。不同时代，综合国力的形成因素会有不同，今天决定综合国力的是经济实力和科教文化。

中文国际教育是国人关注的时代课题，不能只关注有多少外国人在学中文，要关注中文外语角色发生的重大变化，更要关注多少外国人在用中文、在怎样用中文。在中文使用的过程中，要逐渐增强中文的国际功能，使其成为世界重要公共产品，成为世界通用的第二语言。

2. 尹冬民教授在《国际中文教育领域拓展和路径创新研究》一书中以章节标题的形式提出了中文服务于人类命运共同体构建的具体路径：

- 第一章 积极利用中外声明、公报提高服务质量
- 第二章 精心培育中外语言文化重要节庆品牌项目
- 第三章 创新中国书法国际传播的路径与策略
- 第四章 国外语言文化推广机构运作机制研究
- 第五章 语言文化传播机构开展活动对比研究
- 第六章 支持更多国家将中文纳入教育体系
- 第七章 中国语言文化国家传播总体策略探析

第七章的内容具体细化为四种举措：“学习领会语言文化传播路径的宗旨”“重点打造系列传播体系和平台”“构建系列标准体系，加强应用推广”“中国语言文化国际传播思考建议”。

（二）开放多元的路径追求

上述多位学者都对中文如何更好地服务于人类命运共同体的构建提出了不同或类似的建议，此外，我们尝试提出如下一点浅见。

1. 积极发挥教育部中外语言交流合作中心的主渠道作用，在取得的现有成就基础上，进一步适应国际中文教育的形势需要，与时俱进，创新性地改进国际中文教育的问题，提升国际中文教育的高质量发展。继续发挥“汉语水平考试”在国际中文教育中的重要作用。

2. 进一步做好中文的本土研究，做好国际中文教育的高质量“三教”服务，提升中文在国际上的各种功能与多重适应能力，提升中文在现实与虚拟空间的话语权与占有率。让中文成为编程语言，成为虚拟世界和信息化所必需的主要与基本的交际工具。进一步完善国际中文教育相关规范标准建设。

3. 创造需求，增加更多旅游机会。旅游是人流、物流、资金流、信息流等的具体体现方式。这包括国人走出国门，走向世界，更包括请世界各地的游客到中国来观光，来交流。有人的地方就有语言服务的需求。国人走出去，被人视为可以行走的钱包，在为世界各地带来丰厚旅游收入的同时，也为普通话在世界各地的使用创造了机会。外国游客到中国来，多多少少他们也要学习一两句生存普通话，以便更好地欣赏中华大地的青山绿水与这边独好的美丽风景。旅游是润物无声地向世界传播普通话、开展国际中文教育的有效手段之一。进一步扩大中国公民出境旅游目的地国家和地区的数量。据国家文化和旅游部发出的通知所知，目前中国公民的出境游目的地国家已经增加至138个。截至2024年1月底，中国已与157个国家缔结了涵盖不同护照的互免签证协定，与44个国家达成简化签证手续协定或安排，同23个国家实现全面互免签证。此外，还有60多个国家和地区给予中国公民免签或落地签证的便利。为了便利外国人出入境、促进国际交流与合作，中国政府还实施了一项72/144小时过境免签政策，截至2023年12月17日，适用该政策的国家已达54个。该政策吸引了不少外国的网红主播到中国来实地考察，了解到了与西方媒体所宣传的截然不同的真实的中国，从而吸引了更多的外国游客来中国旅游。

4. 进一步提升中国在国际上的政治、经济、科技、教育、文化、军事等各个方面的地位，增加自身魅力，吸引世界上更多的来自不同国度、种族、文明与文化、语言背景的人来中国旅游，热情好客的中

国人会让他们来了都想学习中文，都不想回家了。增强魅力，变请您学为人要学。中国要想在国际舞台上有更多的话语权，要想让普通话能够为更多国家与地区服务，需要不断增加自身的魅力，向世界提供其他国家和地区所没有的独特的产品和技术等，要有自己的看家本领和独门绝技。要创造他人主动学习普通话的迫切的现实需求，这样，就会将请人来学习变为他人主动要学习，这样才会做到事半功倍。

总之，要想尽一切办法，让中文为人类命运共同体的构建服务，让中国声音、中国智慧、中国方案为全球的治理服务。

六、结语

无论多长的文章，都无法书写尽中文服务于人类命运共同体构建的重要意义与积极作用。作为中国贡献给世界的全球治理理念，人类命运共同体的构建将有效地为世界的安全稳定、和平团结与繁荣发展做出其应有的贡献。在其中，中文可望发挥其重要的作用。

南非前总统曼德拉有句名言：“如果你用一个人听得懂的语言跟他交流，他会记在脑子里；如果你用他自己的语言跟他交流，他会记在心里。”

欢迎更多外国同胞学习中文。

到中国去吧，那里有美食、美景、安全和平的生活环境和热情好客的各族人民；

到中国来吧，我们将敞开胸怀，喜迎四方宾朋，让您感受东方文化的多重魅力。

让我们以中文为桥，让中外文化互通互惠，中外民心相通相亲。

最后，套用牙买加雷鬼音乐教父鲍勃·马利（Bob Marley）先生的一句名言：

爱你所过的生活，过你所爱的生活。

Love the life you live. Live the life you love.

我们将“语言”的内容加了进来，于是这句话就变成了：

Love the Language life you live. Live the Language life you love.

（爱你所过的语言生活，过你所爱的语言生活。）

——这就是中文生活。

参考文献

- 柴如瑾、唐培兰、李建涛（2023）：中文为桥 让世界相通相亲——来自 2023 世界中文大会的声音，《光明日报》，12 月 12 日，第 7 版。
- 崔希亮（2018）：汉语国际教育与人类命运共同体，《世界汉语教学》，4，435-441。
- 国家对外汉语教学领导小组办公室（1990）：《各国推广本族语情况汇编》，北京，北京语言学院出版社。
- 李宇明（2020）：中文怎样才能成为世界通用第二语言，《光明日报》，1 月 4 日，第 10 版。
- 刘利（2018）：从“对外汉语教学”到“汉语国际教育”，《光明日报》，12 月 23 日，第 12 版。
- 吕必松（1990）：中国对外汉语教学 40 年，载《各国推广本族语情况汇编》，国家对外汉语教学领导小组办公室编，北京语言学院出版社，141-181。
- 马箭飞（2024）：奋力开拓国际中文教育高质量发展新局面，《神州学人》，1，7-8。
- 尹冬民（2022）：《国际中文教育领域拓展和路径创新研究》，北京：北京语言大学出版社。
- 周明朗（2017）：全球华语大同？，《语言战略研究》，1，18-24。
- 朱宗友（2023）：深刻认识中国式现代化与西方现代化的本质不同，《江淮》，（8），20-21。

Exploring the Path of Chinese Serving the Construction of a Community with a Shared Future for Mankind

GUO, Longsheng

Abstract

The article first clarifies the accurate connotation of the concept of a community with a shared future for mankind. As an important achievement of China's global governance concept that contributes to the world, various specific measures are needed to support its implementation. In international communication, Language as an important key to unlocking a country's culture, will play an important role in the process of building a community with a shared future for mankind. Therefore, the author summarizes and reviews the historical development process of international Chinese education, attempting to find a practical path for Chinese to serve the construction of a community with a shared future for mankind.

Keywords: a community with a shared future for mankind, Construction; International Chinese Language Education, Service, Path exploration